



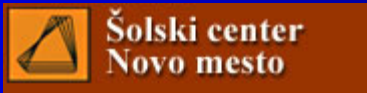
## Zaključna konferenca projekta Impletum

# Dosežki projekta IMPLETUM

mag. Marjan Velej

Zavod IRC

Sora pri Medvodah, 26. 8. 2011



## Osnovni podatki o projektu Impletum

- Začel se je **junija 2008**, zaključuje se **avgusta 2011**.
- Vključenih je **7 konzorcijskih partnerjev**: Zavod IRC, GRM NM, ŠC NM, ŠC Velenje, VGT Bled, EŠ MS VSŠ in TPV d.d. NM.
- **Sofinanciran je s strani Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za šolstvo in šport** v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2011 in prednostne usmeritve Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja

# Projekt IMPLETUM

Uvajanje novih izobraževalnih programov na področju višjega strokovnega izobraževanja v obdobju 2008-11

## Namen in splošni cilji projekta Impletum

- Projekt je namenjen **podpori uvajanja novih in prenovljenih IP na področju VSI.**
- Cilji projekta so pomoč VSŠ pri uvajanju novih izobraževalnih programov preko različnih aktivnosti,
- izdelava predlogov različnih dokumentov, ki naj omogočijo nemoteno in transparentno delo VSŠ,
- spremljava izvajanja novih programov in predlaganje sprememb, kjer je to potrebno.

## Bistvene novosti novih izobraževalnih programov VSI

- o oblikovani so bili v skladu z novimi izhodišči na podlagi enega ali več poklicnih standardov;
- o so kompetenčno zasnovani in kreditno vrednoteni v skladu z merili ECTS;
- o sestavljeni so iz modulov, ki združujejo teorijo in prakso;
- o VSŠ lahko ponudijo različne izbirne predmete in module;
- o vzpostavlja se sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti idr.

Novosti terjajo veliko pozornosti pri uvajanju in porajajo nemalo vprašanj pri izvedbi.

## Prikaz doseženega s stališča študenta

- **Študent je osrednji del izobraževalnega procesa**, zato se mu le-ta do neke mere prilagaja.
- **Osrednji nosilci** izobraževalnega procesa so **predavatelji in šola**, ki v resnici edini omogočijo osrednjo vlogo študentu in načrtujejo ter izvedejo prilagoditve izobraževalnega procesa študentu.

## Začetek študijskega procesa je spoznavanje študenta

- Vsak študent ima drugačna predznanja, kontekst življenjske situacije, osebnostne lastnosti.
- Šola mora te značilnosti spoznati v obsegu, ki lahko vplivajo na uspešnost študija.
- Zato so vpeljeni:
  - uvodni razgovor,
  - osebna mapa dosežkov,
  - postopek priznavanja predhodno pridobljenega znanja.

Primer osebne mape dosežkov smo pripravili v projektu.

## Priznavanje predhodno pridobljenega znanja

- V projektu smo pripravili strokovne podlage za merila za priznavanje PPZ, ki so bila osnova sprejetega **Pravilnika o priznavanju predhodno pridobljenega znanja v VSI** (marec 2010).
- V projektu smo pripravili strokovne podlage za **Skupne smernice in standarde v postopkih priznavanja predhodno pridobljenega znanja v VSI** (julij 2010, SS RS PSI), ki natančneje opredeljujejo načela in postopke priznavanja.
- Vse strokovne podlage so nastajale s sodelovanjem VSŠ.

## Nadaljevanje študijskega procesa je izvedbeno načrtovanje

- Šola sedaj pozna **začetni položaj** - znanja in učne lastnosti študenta, ali ga življenjska situacija ovira pri študiju ipd.
- Po drugi strani šola **pozna cilj**- katere kompetence mora študent tekom izobraževalnega procesa osvojiti :KZ, PS.
- **Pot**, po kateri bo študent osvojil te kompetence na najbolj učinkovit način, **določi** predavatelj oz. predavateljski zbor **v procesu izvedbenega načrtovanja**.
- V izvedbenem kurikulumu se določijo metode in oblike izobraževalnega dela, organizacijske oblike, trajanje izobraževanja, časovna razporeditev, učna gradiva, učne situacije, organizacija prakse, načine preverjanja in ocenjevanja znanja ipd.



## Izvedbeni kurikulum je najpomembnejši akt šole

- Le z dobrim izvedbenem kurikulumom omogočimo kakovostno izvedbo izobraževanja. Zato je **izvedbeni kurikulum najpomembnejši akt šole.**
- V projektu smo naredili smernice, navodila in obrazce za izvedbene kurikule na nivoju **programa, predavatelja in študenta – osebni izobraževalni načrt.**

## Prilagajanje izobraževanja za izredne študente

Tudi način študija (redni – izredni) vpliva na organizacijo študija.

Zato smo pripravili **navodila za prilagajanje izrednega študija v višjem strokovnem izobraževanju**, ki jih je potrdil SS RS PSI.

## Študent uporablja nabirno – izbirni sistem

- Nabirno – izbirni sistem sestavljajo izbirni moduli in predmeti ter PIP.
- V projektu smo spodbujali šole, da pripravljajo PIP, ki odražajo potrebe okolja, stroke ipd.
- Priprava kvalitetnega PIP zahteva izdelavo kakovostnih KZ.
- Zato smo v projektu pripravili **Priporočila za pripravo KZ za VSI.**
- VSŠ so naredile in predložile projektu **136 KZ.**

## Osnova izvedbenega kurikula je tudi kakovosten KZ

- Kakovosten KZ je predpogoj za dobro izvedbo izobraževanja.
- V tem okviru smo zato izvedli vrsto usposabljanj za predavatelje, predvsem na temo kompetenc:
  - kaj so kompetence, splošne in predmetno specifične,
  - razlika med informativnimi in formativnimi cilji,
  - taksonomske stopnje,
  - določitev ciljev v KZ - zahtevnost, obseg, ECTS,
  - določitev razmerja med eksemplaričnostjo in sistematiko pri izboru ciljev in kompetenc.

## Kakovostno učno gradivo je eden bistvenih elementov kakovostnega študija

- V projektu smo si zadali za cilj, da predavatelji iz različnih šol in različnih IP naredijo čim več kakovostnih učnih gradiv, ki bodo na razpolago vsem.
- Izdelana so bila **Izhodišča za pripravo višješolskih u. g.**, SS RS PSI jih je potrdil, ter **ETS**.
- Oblikovana je bila **Komisija za presojo višješolskih učbenikov**. 13-krat smo povabili avtorje k pisanju klasičnih učbenikov.
- Narejenih je bilo **356 klasičnih učnih gradiv**.
- Narejen je bil velik korak naprej v povprečni kakovosti učnih gradiv.

## Sodobne IKT omogočajo izdelavo in uporabo e-učbenikov, ki so nadgradnja klasičnih učbenikov

- V sodelovanju z MŠŠ smo pripravili **Splošna in posebna didaktična izhodišča ter tehnična izhodišča za pripravo e-učbenikov.**
- Pripravili in objavili smo JR za izdelavo e-učbenikov. Del e-učbenikov so izdelali konzorcijski partnerji, del na JR izbrane VSŠ. Narejenih je 18 novih e-učbenikov.
- Izvedli smo usposabljanja za izdelovalce e-učbenikov.

# Projekt IMPLETUM

Uvajanje novih izobraževalnih programov na področju višjega strokovnega izobraževanja v obdobju 2008-11

## Študij na VSŠ se konča z diplomskim delom

- V projektu so bila izdelana izhodišča za **Prilogo k diplomi**, objavljeni v Ur.l. RS 13.4.2010.
- V angleški jezik smo prevedli predmetnike vseh IP.

## Podporni dokumenti pri izdelavi diplomskega dela

- Izdelali smo več dokumentov, ki pomagajo študentom, mentorjem in šolam pri izdelavi diplomskega dela:
  - **navodila za izdelavo diplomskega dela,**
  - **priporočila za izdelavo pravilnika o diplomskem delu,**
  - **priporočila za izdelavo diplomske naloge,**
  - **predlogo diplomske naloge,**
  - **primer presojevalnega obrazca.**
- V vrsti izobraževanj smo predstavili uporabo omenjenih dokumentov.



## Študent pričakuje kakovostno izobraževanje

- V projektu smo pripravili enotni sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, ki se izvaja preko samoevalvacij.
- Uvedli smo ga z izdelavo temeljnih dokumentov in preko vrste usposabljanj.
- Šole smo spodbudili in jim pomagali pri izdelavi **poslovnikov kakovosti**.

## Temeljni dokumenti kakovosti v VSI

- Izdelali smo še naslednje dokumente:
- **Zahteve sistema vodenja kakovosti v VSŠ**, v katerih so upoštevani mednarodni standardi skupine ISO 9000 za sisteme vodenja kakovosti, evropski model poslovne odličnosti EFQM ter dobre prakse šol Evrope.
- **enotne vprašalnike za ugotavljanje kakovosti**,
- **priporočila za izdelavo samoevalvacijskega poročila**, ki so usklajena z zahtevami NAKVIS.

## Kakovost smo uvajali tudi preko usposabljanj

- Izvedli smo razpis za zunanjo evalvacijo samoevalvacije,
- usposobili smo več kot 170 notranjih presojevalcev,
- izvedli smo vrsto srečanj s predsedniki komisij za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti VSŠ,
- izvedli smo tri letne konference Kakovost v VSŠ.

## VSŠ so vzpostavila sistem vodenja kakovosti

Približno **90 % vseh višjih strokovnih šol** je vzpostavilo sistem vodenja kakovosti:

- izdelali so poslovnik kakovosti,
- vsako leto izdelajo samoevalvacijsko poročilo,
- imajo usposobljene notranje presojevalce in anketirajo deležnike šole.

Ostalih 10 % VSŠ se je začelo počasi vključevati v aktivnosti ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v VSŠ.

## Del kakovosti in splošnih vrednot je tudi trajnostni razvoj

Dne 23. 6. 2011 smo organizirali in izvedli konferenco  
**“Uvajanje načel in vrednot trajnostnega razvoja v višjem šolstvu”**

- Predstavili smo problematiko, sedanje možne rešite, ki so predvsem v drugačnem vrednostnem sistemu človeštva.
- Skoraj nihče od nas se ne zaveda dovolj nujnosti sprememb, da ohranimo naravne vire tudi našim potomcem.
- Trajnostni razvoj ni stvar le posameznih strok, ampak slehernega med nami.
- Posebej šole imajo veliko odgovornost, da ozaveščajo ljudi o vrednotah TR.

## Izvajanje novih IP smo spremljali tudi preko anketiranja VSŠ

Skupaj s CPI smo februarje 2010 poslali VSŠ obsežen anketni vprašalnik, ki nam je potrdil naslednje:

- VSŠ **večinoma razumejo nove koncepte** IP,
- v veliki meri sodelujejo v projektu Impletum,
- v veliki meri izvajajo študij v skladu z idejo novih IP ,
- niso še povsem osvojile kompetenčno zasnovanega študija,
- težave imajo pri **modularnem izvajanju PRI,**
- precej pripomb je bilo na **izobrazbene pogoje za predavatelje,** predlogi razširitev,
- ponekod se opaža neustrezno **vrednotenje** posameznih delov programa z **ECTS.**

## Sodelovanje projekta z drugimi inštitucijami

V projektu smo zelo intenzivno sodelovali z naslednjimi inštitucijami:

- Ministrstvo za šolstvo in šport,
- Skupnost VSS RS,
- Center RS za poklicno izobraževanje,
- Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje,
- NUK,
- vodstva projektov ESS, ki jih sofinancira MŠŠ (Unisvet, Munus 2, Biotehniška področja – šole za življenje in razvoj, Zakladnica znanja),
- NAKVIS,
- Zavod RS za šolstvo ...

## Seznanjanje javnosti o projektu in o VSI

Za **popularizacijo in seznanjanje javnosti** o projektu in še bolj o VSI smo letos:

- izvedli več **tiskovnih konferenc** (Ljubljana, Velenje, Bled),
- poskrbeli za **objavo člankov v časopisju** (Večer, Delo, Šolski razgledi, Finance ipd.),
- opravili več **intervjujev z radiji** (VAL 2020, Radio center, Radio Slo 1, lokalni radiji),
- opravili več **intervjujev s TV** (TV SLO 1, Velenjska TV, lokalna TV iz Bleda, lokalne TV iz MS) ipd.



# Projekt IMPLETUM

Uvajanje novih izobraževalnih programov na področju višjega strokovnega izobraževanja v obdobju 2008-11

## Natečaj Impletum za srednješolce

Pripravili smo **natečaj IMPLETUM – »Ustvarjanje novosti – navdih mladosti«** za srednješolce.

Cilj natečaja je **srednješolkam in srednješolcem** preko ustvarjalnosti približati **nove možnosti izobraževanja in izbiro pravega poklica.**

# Projekt IMPLETUM

Uvajanje novih izobraževalnih programov na področju višjega strokovnega izobraževanja v obdobju 2008-11

## Še nekaj statističnih podatkov o dosežkih projekta Impletum - usposabljanja

<b>področje usposabljanja</b>	<b>število udeležencev</b>
<b>izvedbeni kurikul</b>	<b>61</b>
<b>trajnostni razvoj</b>	<b>96</b>
<b>katalogi znanj</b>	<b>281</b>
<b>priznavanje predhodno pridobljenega znanja</b>	<b>45</b>
<b>prilagajanje izobraževanja za izredne študente</b>	<b>42</b>
<b>izobraževanje strokovnih delavcev VSŠ o različnih drugih vidikih novih IP</b>	<b>745</b>
<b>izobraževanje vodstvenih delavcev VSŠ</b>	<b>207</b>
<b>podpora mentorjem diplomskih nalog</b>	<b>389</b>
<b>priprava učnih gradiv za VSŠ</b>	<b>335</b>
<b>kakovost v VSI</b>	<b>870</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>3071</b>



## Projekt IMPLETUM

Uvajanje novih izobraževalnih programov na področju višjega strokovnega izobraževanja v obdobju 2008-11

*Hvala za pozornost!*

mag. Marjan Velej, vodja projekta Impletum

[marjan.velej@gmail.com](mailto:marjan.velej@gmail.com)

051 641 210

